

INTRODUCTION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE

ANT3809 / Séminaire d'ethnologie

mercredi 8h30-11h30h

Cours en ligne

AUTOMNE 2020

Bob W. White (bob.white@umontreal.ca)

Sylvie Genest (sylvie.genest.2@umontreal.ca)

Département d'anthropologie

Université de Montréal

Description sommaire

Ce cours est une initiation aux concepts, à la méthode et aux outils de la pensée systémique. L'étudiante, l'étudiant y sera invité à lire plusieurs textes fondateurs de l'approche systémique, à comparer cette approche à d'autres pour mieux en cerner les caractéristiques fondamentales et à faire des liens entre cette approche et les finalités de ses propres travaux de recherche dans une perspective mono ou pluri disciplinaire.

La modélisation systémique est la méthode retenue et mise en œuvre par les chercheurs qui étudient des objets d'une grande complexité (une société, une culture, une idéologie, un réseau etc.) et qui choisissent d'en donner une représentation pertinente aux questions pragmatiques qu'ils se posent. Il importe de spécifier que, dans le contexte de ce cours et à l'instar d'Edgar Morin, il ne s'agit pas de « traiter les systèmes comme des objets », mais bien de « concevoir les objets comme des systèmes » (Morin, *La Méthode*, t. 1, 1977, p. 100).

Les anthropologues ont joué un rôle important dans l'évolution de la pensée systémique, en commençant par Bateson. Les réflexes systémiques des anthropologues sont demeurés implicites dans l'histoire et l'évolution de la discipline. Pour bien comprendre les fondements de la démarche anthropologique, c'est important de rendre explicite la pensée systémique dans la discipline.

Ce cours est composé de trois blocs thématiques et propose une réponse documentée et argumentée à la question suivante : *Considérant la nature construite des objets étudiés en anthropologie, quels sont les concepts et les outils qui nous permettent d'avoir une compréhension systémique de la complexité des sociétés humaines ?*

- **Le premier bloc** (3 séances) - *Fondements* - porte sur le constructivisme mis en contraste avec le positivisme ; présentation de quelques personnages importants dans l'histoire de la pensée systémique.
- **Le deuxième bloc** (6 séances) - *Concepts et méthodes* - se consacre à l'acquisition du vocabulaire, des concepts et des méthodes systémiques.
- **Le troisième bloc** (3 séances) - *Modélisation* - s'articule autour des applications possibles de la méthode de la pensée systémique, notamment les stratégies de modélisation.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, l'étudiant(e) sera en mesure de situer l'approche systémique comme méthode au sein des sciences sociales et expliquer son importance dans l'évolution de la démarche anthropologique. Plus spécifiquement l'étudiant(e) sera capable de:

1. Identifier les fondements conceptuels et méthodologiques de l'approche systémique ;
2. Mobiliser les concepts-clés de l'approche systémique dans le cours de sa réflexion ;
3. Procéder à la modélisation systémique d'un phénomène social ou d'un objet de recherche ;

Formule pédagogique

Chaque séance de cours adoptera une approche mixte. La première partie de la séance (jusqu'à la pause) sera donnée sous forme de cours magistral (présentation du professeur et discussion en groupe). La deuxième partie de chaque séance sera réservée aux exercices pratiques et aux activités de groupe. Au fil du trimestre, les cours porteront moins sur la théorie et davantage sur la modélisation des cas concrets.

Les textes indiqués dans ce plan de cours sont des lectures obligatoires. Des lectures complémentaires seront aussi disponibles sur StudiUM. Plusieurs lectures obligatoires sont extraites de l'ouvrage suivant :

BATESON, Gregory, *Vers une écologie de l'esprit*, Paris : Seuil / Tome I (1979) et Tome II (1980).

Pour vous procurer une copie de ce livre, vous pouvez :

- Télécharger certaines parties de ce livre en français, format PDF, à l'adresse suivante : <https://inventin.lautre.net/livres/Bateson-Vers-une-ecologie-de-l-esprit.pdf>
- Télécharger tout le livre en anglais, format PDF, à l'adresse suivante : https://monoskop.org/File:Bateson_Gregory_Steps_to_an_Ecology_of_Mind_1987.pdf
- Vous procurer tout le livre en version papier à la bibliothèque ;
- Quelques copies sont disponibles en version électroniques ou en versions papier (copies usagées) chez les grands distributeurs en ligne ;

Nous vous encourageons fortement à vous procurer une copie papier complète (Éditions du seuil) de cet ouvrage de référence (il y a quelques copies disponibles chez Renaud-Bray, à Montréal).

StudiUm et Forum de discussion :

Tout étudiant(e) inscrit(e) au cours aura automatiquement accès à StudiUM. Une fois inscrit(e) au StudiUM vous serez automatiquement abonné(e) au forum de discussion électronique pour le cours. La participation au forum est obligatoire mais ne sera pas évaluée. Si vous avez des questions ou préoccupations individuelles, merci d'envoyer un message directement aux professeurs et ne pas par la fonction "répondre à tous".

Modalités d'évaluation :

DEVOIR 1 : Tableau synthèse des deux postures épistémologiques (25%)

- ➔ **Description :** Votre tâche consiste à dresser un tableau comparatif des postures épistémologiques du positivisme et du constructivisme. À cet effet, vous trouverez un gabarit à remplir sur Studium. Vous pouvez vous inspirer du texte d'Avenier et des notes prises en classe.

DEVOIR 2 : Métalogue à deux sur un concept systémique de votre choix (25%)

- ➔ **Description:** Après avoir constitué un groupe à deux, vous allez choisir un concept systémique à partir de ceux proposés (voir consignes). Après avoir fait des lectures au sujet du concept, vous allez enregistrer une conversation de 45 à 60 minutes qui va vous servir de base pour faire deux textes: 1) **un métalogue de 3 à 5 pages** (suivant le modèle de Bateson) et 2) **une transcription complète de votre conversation.**

DEVOIR 3 : Modélisation d'un système : (50%)

- ➔ Description : À partir de l'étude de cas proposé dans le cadre du cours, utilisez des concepts et des méthodes de l'approche systémique pour faire une modélisation systémique. En plus d'une analyse écrite, présentez aussi un schéma qui permet de comprendre les aspects dynamiques du système sous considération (10-15 pages, double interligne, 12 points, avec bibliographie).

PREMIER BLOC : FONDEMENTS

2 septembre / Introduction (White)

- Qu'est-ce qu'un système ?
- Pourquoi un cours sur les approches systémiques ?
- L'approche systémique dans la vie de tous les jours
- Discussion sur les modalités du cours

9 septembre / Fondements épistémologiques (Genest)

- **Donnadieu** : *L'approche systémique : de quoi s'agit-il ?*, 2003 ;
- **Le Moigne** : *Les épistémologies constructivistes*, 2007 ;
- **Bateson**: *Exigences minimales pour une théorie de la schizophrénie*, Tome II, 1980

16 septembre / Éléments historiques (White)

- **M.C. Bateson**: *Foreward*
- **Witzezaele**: *L'écologie de l'esprit selon Gregory Bateson*, 2006 ;
- **White**: *Systemic Thinking and Intercultural Communication*, non publié ;

Film : *An ecology of mind : a daughter's portrait of Gregory Bateson* (Bullfrog films 2011)

DEUXIÈME BLOC : CONCEPTS ET MÉTHODES

23 septembre / Écologie de l'esprit (Genest)

- **Witzezaele:** *L'écologie de l'esprit selon Gregory Bateson*, 2006 ;
- **Le Moigne :** *La théorie du système général : théorie de la modélisation*, chapitre 2, 2006/1994 ;

30 septembre / Complexité (Genest)

- **Morin :** *Introduction à la pensée complexe*, 2005 ;
- **Thiéart :** *Management et complexité : concepts et théorie*, 2000 ;

7 octobre / Types logiques (White)

- **Bateson:** *Pourquoi les choses ont-elles des contours ?* (métalogue)
- **Bateson:** *Les catégories de l'apprentissage et des communications* (3e section)
- **Bateson:** *Vers une théorie de la schizophrénie* (3e section)

14 octobre / Récurrences (White)

- **Bateson:** *Qu'est-ce qu'un instinct ?* (métalogue)
- **Bateson:** *Explication cybernétique* (5e section)
- **Bateson:** *Le moral des nations et le caractère national* (2e section)

21 octobre / Semaine de lecture

28 octobre / Différence et changement (Genest)

- **Bateson :** *Forme, substance et différence* ;
- **Barth :** *Les groupes ethniques et leurs frontières* ;
- **Genest :** *Constructivisme en études ethniques au Québec : retour à la notion de frontières de Barth*

4 novembre / Rétroaction (White)

- **Bateson:** *Pourquoi les choses se mettent en désordre ?* (métalogue)
- **Bateson:** *Contact culturel et schismogénèse* (2e section)
- **Bateson:** *La cybernétique du 'soi' : une théorie de l'alcoolisme* (3e section)

TROISIÈME BLOC : MODÉLISATION

11 novembre / Les modes de raisonnement (Genest)

- **Bateson:** *Introduction : une science de l'esprit et de l'ordre, Tome I, 1977*
- **Bateson :** *Commentaire sur la deuxième section, Tome I, 1977*

18 novembre / Stratégies de modélisation (White)

- **Davies, M.:** *Concept mapping, mind mapping and argument mapping*
- **Canas et al,** *Cmap Tools: A Knowledge and Sharing Environment*
- **Systemic Design Toolkit : Guide**
<https://www.systemicdesign toolkit.org/download>

25 novembre / Étude de cas sur la modélisation systémique

2 décembre / Séance de travail sur le Devoir numéro 3